

**Аналитическая справка
о текущих результатах мониторинга инновационного социального
проекта «Радость общения» по формированию коммуникативных навыков у детей с
тяжелыми и множественными нарушениями развития, получившего грант Фонда
поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Текущая аттестация участников целевой группы проекта включала в себя полугодовое оценивание (сентябрь 2019 - декабрь 2019) результатов комплексной коррекционно-логопедической работы в рамках программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», целью которой является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Оценивание текущих результатов осуществлялось с помощью мониторинга, основанного на постоянном наблюдении за коммуникативным поведением участников проекта (образец протокола представлен в Приложении 1).

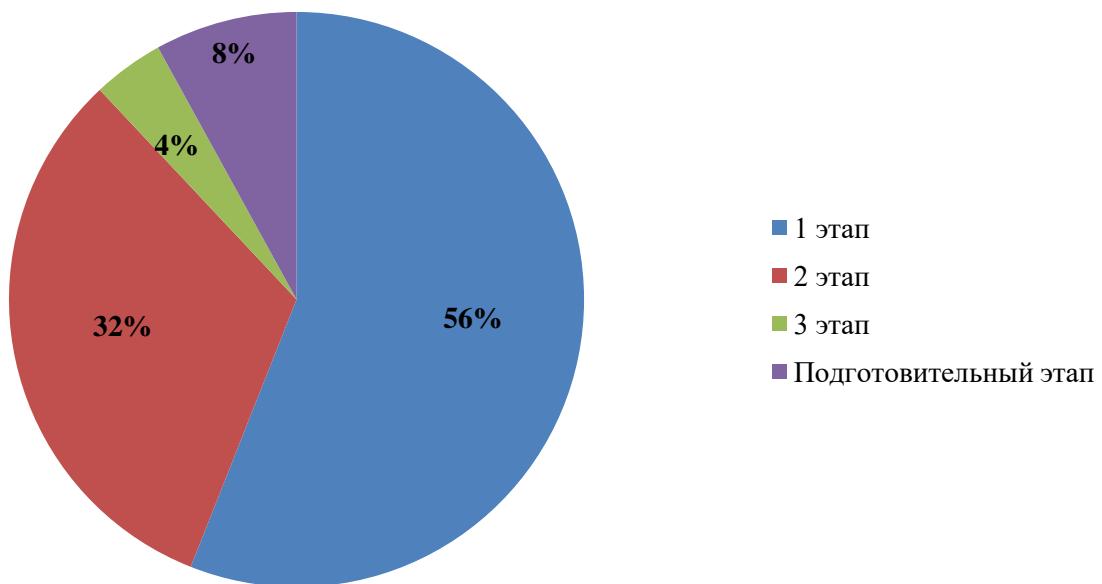
В первом полугодии воспитанники преимущественно осваивали общение с помощью картинно-символьных средств коммуникации – карточек PECS, фотографий.

Задачи мониторинга:

1. Оценить уровень сформированности базовых основ коммуникации: уровень понимания речи, установление зрительного контакта с собеседником, реакция на прикосновения, умение пользоваться простыми бытовыми жестами (указательный жест, выражение согласия и отрицания), умение повторять простые движения за педагогом;
2. Оценить результаты освоения системы картинно-символьной коммуникации;
3. Сформулировать задачи на второе полугодие по развитию коммуникативных навыков средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Диаграмма 1

**Результаты мониторинга освоения системы картинно-символьной коммуникации
участниками целевой группы проекта «Радость общения»
(январь 2019/2020 уч.года)**



Таким образом:

- 8 % (2 человека) продолжают осваивать подготовительный этап картинно-символьной коммуникации, включающий формирование и развитие базовых основ коммуникации;
- 56% (14 человек) осваивают 1 этап картинно-символьной коммуникации, включающий развитие базовых основ коммуникации и формирование умения обменивать карточку на предмет;
- 32% (8 человек) осваивают 2 этап картинно-символьной коммуникации, т.е. учатся инициировать общение с помощью карточек и пользоваться коммуникативной книгой;
- 4% (1 человек) осваивает 3 этап картинно-символьной коммуникации, т.е. учится различать карточки и соотносить графическое изображение с предметом или действием.

Подробная интерпретация результатов мониторинга представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Качественный анализ результатов мониторинга освоения системы картинно-символьной коммуникации участниками целевой группы проекта «Радость общения»

№	Фамилия Имя	Сформированность базовых основ коммуникации	Использование картинно- символьных средств АДК (изображений PECS, фотографий)	Основные задачи на 2-е полугодие 2019/2020 уч.года по развитие коммуникативных навыков средствами АДК
1	А. Ярослав	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none">- продолжать накапливать пассивный словарь с помощью средств АДК- развивать умение общаться с помощью доступных средств – жестов и мимики (указание взглядом, выражение согласия и отрицания кивком и поворотами головой, указательный жест рукой)- стимулировать развитие речи средствами АДК- формировать умение общаться с помощью коммуникатора iTalk2
2	Б. Андрей	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none">- продолжать осваивать 2 этап картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой)- освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы)- формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 20+

3	Б. Михаил	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над пониманием обращенной речи, обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК - развивать умение общаться с помощью доступных средств – жестов и мимики (указание взглядом, выражение согласия и отрицания кивком и поворотами головой, указательный жест рукой) - стимулировать развитие верbalной коммуникации средствами АДК - формировать умение общаться с помощью коммуникатора iTalk2
4	В.Лада	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу над пониманием обращенной речи - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов - освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)
5	В.Анастасия	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать накапливать пассивный словарь с помощью средств АДК - освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 9+ - стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК
6	В. Кристина	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов и коммуникатора iTalk2 - продолжать освоение 1 этапа картинно-символьной коммуникации (учить

				просить желаемый предмет карточкой)
7	Г. Ольга	Сформированы частично	1 этап	-продолжать работу над развитием понимания обращенной речи - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 9+
8	Д. Михаил	Сформированы	1 этап	- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК - развивать умение общаться с помощью доступных средств – жестов и мимики (указание взглядом, выражение согласия и отрицания кивком и поворотами головой, указательный жест рукой) - стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 9+
9	И. Александр	Сформированы	2 этап	- продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации - освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы) - стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 20+
10	К. Надежда	Сформированы	1 этап	- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК

				- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК - освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации - освоение 3 этапа картинно-символьной коммуникации (построение простой фразы-просьбы)
11	К. Иван	Сформированы частично	1 этап	-продолжать работу над пониманием обращенной речи - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью жестов, учить простым жестам: «указательный жест», «дай» - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - продолжать осваивать 1 этап картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора iTalk2
12	М. Егор	Сформированы частично	1 этап	-продолжать работу над пониманием обращенной речи - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов, учить просить желаемый предмет с помощью указательного жеста и жеста «дай» - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - учить инициировать общение любыми доступными средствами – звуком, жестом, с помощью средств АДК - освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 9+

13	М. Злата	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК, включая планшетный компьютер с приложением LetMeTalk - стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК - освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы)
14	М. Денис	Сформированы частично	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК - продолжать учить общаться с помощью неспецифических жестов - продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации - формировать умение общаться с помощью коммуникатора iTalk2
15	П. Владислав	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу над пониманием обращенной речи - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов и коммуникатора iTalk2 - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)
16	П. Марианна	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование развития собственной речи (звукоподражание) средствами АДК - развитие понимания обращенной речи с помощью средств АДК - обучение простым жестам: «да», «нет», «дай», указательный жест
17	Р. Никита	Сформированы частично	2 этап	-продолжать работу над развитием понимания обращенной речи

				- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью жестов - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - продолжать осваивать 2 этап картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой) - освоение 3 этапа картинно-символьной коммуникации (различение карточек) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 20+
18	С. Кирилл	Сформированы	2 этап	- продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации - освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 20+
19	С. Никита	Сформированы	3 этап	- освоение 4 этапа картинно-символьной коммуникации (построение простой фразы-просьбы) - обогащение словарного запаса с помощью планшетного компьютера с приложением LetMeTalk - продолжать развивать умения и навыки общаться с помощью жестов - целенаправленно обучать глобальному чтению
20	С. Алёна	Не сформированы	Развитие базовых основ коммуникации	- продолжать работу над развитием понимания обращенной речи - учить жестам «да», «нет» (с опорой на соответствующие карточки и при помощи коммуникатора iTalk2 , учить указательному жесту)
21	С. Юлия	Сформированы	1 этап	- продолжать развивать умения общаться доступными средствами – с помощью звуков, мимики, взгляда

				- продолжать развивать умение делать выбор с помощью взгляда с опорой на средства картическо-символьной коммуникации
22	Х. Тимур	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК - стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК - продолжать освоение 2 этапа картическо-символьной коммуникации - освоение 3 этапа картическо-символьной коммуникации (различение карточек) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 20+
23	Ш. Ксения	Не сформированы	Развитие базовых основ коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над развитием понимания обращенной речи - учить жестам «да», «нет» (с опорой на соответствующие карточки), учить указательному жесту - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - учить инициировать общение любыми доступными средствами – звуком, жестом, с помощью коммуникатора iTalk2
24	Ш. Дмитрий	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над пониманием обращенной речи - продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов - продолжать учить повторять за педагогом простые движения - освоение 2 этапа картическо-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 9+

25	П. Егор	Сформированы	2 этап	- продолжить освоение 2 этапа картично-символьной коммуникации - освоение 3 этапа картично-символьной коммуникации (различение карточек) - формировать умение общаться с помощью коммуникатора GoTalk 20+
----	---------	--------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата 15.01.2020

**ПРОТОКОЛ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» за 2019-2020 гг.**

Воспитанник Ф.И.

- 0 – ребенок пассивен
- 1 – выполняет при значительной помощи/стимуляции взрослого
- 2 – выполняет при незначительной помощи/стимуляции взрослого
- 3 – выполняет задание по образцу или последовательной инструкции
- 4 – выполняет самостоятельно
- «-» - в настоящее время данная задача в обучении не ставится

Альтернативная и дополнительная коммуникация	январь 2020 г.	май 2020 г.
<u>Основы коммуникации</u>		
<ul style="list-style-type: none"> — Адекватная ответная реакция на прикосновения человека — Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека — Установление зрительного контакта с собеседником 		
<u>Коммуникация с использованием вербальных средств (подчеркнуть нужное)</u>		
<ul style="list-style-type: none"> — Реагирование на собственное имя — Приветствие собеседника звуком (словом) — Привлечение к себе внимания <u>звуком</u> (словом, предложением) — Выражение своих желаний <u>звуком</u> (словом, предложением) — Обращение с просьбой о помощи, выражая её <u>звуком</u> (словом, предложением) — Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) — Выражение благодарности звуком (словом, предложением) — Ответы на вопросы словом (предложением) — Задавание вопросов предложением — Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение очередности в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния — Прощание с собеседником звуком (словом) 		
<u>Коммуникация с использованием невербальных средств</u>		
<i>Мимика и жесты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> — Указание взглядом на объект при выражении своих желаний — Выражение мимикой согласия (несогласия) — Приветствие (прощание) с использованием мимики — Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста 		
<i>Коммуникативная система обмена карточками PECS</i>		

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — 1 этап. Физический обмен карточки на предмет <u>с помощником/без помощника</u> — 2 этап. Привлечение к себе внимание нужного человека с помощью карточки (инициирование общения) — 3 этап. Различение карточек — 4 этап. Просьба предмета при помощи фразы («Я хочу...», «Дай...») — 5 этап. Спонтанный выбор нужной карточки из нескольких, отвечая на вопросы «Что ты хочешь?», «Что бы ты хотел?» — 6 этап. Спонтанное комментирование (адекватные ответы на случайные вопросы. Например, «Что ты видишь?», «Что там у тебя?») — Дополнительный навык: выражение согласия/несогласия карточками «Да»/«Нет» — Дополнительный навык: просьба о помощи с помощью карточки «Помоги» — Дополнительный навык: понимание карточки «Жди» | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации

Импресивная речь

- Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.
- Реагирование на собственное имя
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- Понимание простых предложений
- Понимание сложных предложений
- Понимание содержания текста

Экспрессивная речь

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) — Название собственного имени — Название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) — Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) — Название (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) — Название (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) — Название (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) — Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) — Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) — Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) — Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) — Название (употребление) простых предложений — Название (употребление) сложных предложений — Ответы на вопросы по содержанию текста — Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям — Составление рассказа по одной сюжетной картинке — Составление рассказа по серии сюжетных картинок — Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях — Составление рассказа о себе — Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Экспрессия с использованием технических средств коммуникации

Коммуникация с помощью коммуникативных кнопок iTalk2

- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы «Что ты хочешь?» (выбор между двумя действиями/предметами), задавание вопросов, приветствие (прощание)

Коммуникация с помощью коммуникаторов «GoTalk-9»/«GoTalk-20»/электронного планшета с установленным приложением

«LetMeTalk» (подчеркнуть нужное)

- Сообщение собственного имени
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) — Обозначение действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) — Обозначение признака предмета (цвет, величина, форма и др.) — Обозначение обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) — Обозначение признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) — Обозначение слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) — Обозначение числа и количества предметов (пять, второй и др.) — Составление простых предложений — Ответы на вопросы по содержанию текста — Составление рассказа по одной сюжетной картинке — Составление рассказа по серии сюжетных картинок — Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях — Рассказ о себе | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственные имя и фамилию, имена людей, названия предметов, действий

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Узнавание звука в слоге (слове)
- Соотнесение звука с буквой
- Узнавание буквы в слоге (слове)
- Называние буквы
- Чтение слога (слова)
- Написание буквы (слога, слова)