

**Аналитическая справка**  
**о текущих результатах мониторинга инновационного социального**  
**проекта «Радость общения» по формированию коммуникативных навыков у детей с**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития, получившего грант Фонда**  
**поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Текущая аттестация участников целевой группы проекта включала в себя полугодовое оценивание (сентябрь 2019 - декабрь 2019) результатов комплексной коррекционно-логопедической работы в рамках программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», целью которой является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Оценивание текущих результатов осуществлялось с помощью мониторинга, основанного на постоянном наблюдении за коммуникативным поведением участников проекта (образец протокола представлен в Приложении 1).

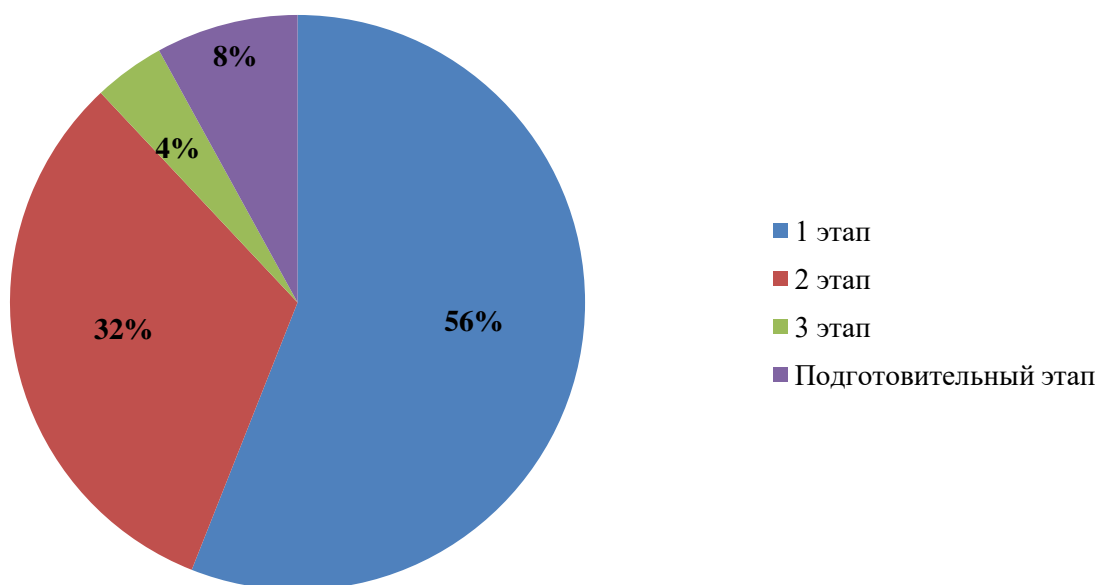
В первом полугодии воспитанники преимущественно осваивали общение с помощью картинно-символьных средств коммуникации – карточек PECS, фотографий.

Задачи мониторинга:

1. Оценить уровень сформированности базовых основ коммуникации: уровень понимания речи, установление зрительного контакта с собеседником, реакция на прикосновения, умение пользоваться простыми бытовыми жестами (указательный жест, выражение согласия и отрицания), умение повторять простые движения за педагогом;
2. Оценить результаты освоения системы картинно-символьной коммуникации;
3. Сформулировать задачи на второе полугодие по развитию коммуникативных навыков средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Диаграмма 1

**Результаты мониторинга освоения системы картинно-символьной коммуникации**  
**участниками целевой группы проекта «Радость общения»**  
**(январь 2019/2020 уч.года)**



Таким образом:

- 8 % (2 человека) продолжают осваивать подготовительный этап картинно-символьной коммуникации, включающий формирование и развитие базовых основ коммуникации;
- 56% (14 человек) осваивают 1 этап картинно-символьной коммуникации, включающий развитие базовых основ коммуникации и формирование умения обмениваться карточкой на предмет;
- 32% (8 человек) осваивают 2 этап картинно-символьной коммуникации, т.е. учатся инициировать общение с помощью карточек и пользоваться коммуникативной книгой;
- 4% (1 человек) осваивает 3 этап картинно-символьной коммуникации, т.е. учится различать карточки и соотносить графическое изображение с предметом или действием.

Подробная интерпретация результатов мониторинга представлена в Таблице 1.

Таблица 1

**Качественный анализ результатов мониторинга освоения системы картинно-символьной коммуникации участниками целевой группы проекта «Радость общения»**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>Сформированность базовых основ коммуникации</b>	<b>Использование картинно- символьных средств АДК (изображений PECS, фотографий)</b>	<b>Основные задачи на 2-е полугодие 2019/2020 уч.года по развитие коммуникативных навыков средствами АДК</b>
1	А. Ярослав	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать накапливать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> <li>- развивать умение общаться с помощью доступных средств – жестов и мимики (указание взглядом, выражение согласия и отрицания кивком и поворотами головой, указательный жест рукой)</li> <li>- стимулировать развитие речи средствами АДК</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>iTalk2</b></li> </ul>
2	Б. Андрей	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать осваивать 2 этап картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой)</li> <li>- освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 20+</b></li> </ul>

3	Б. Михаил	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над пониманием обращенной речи, обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> <li>- развивать умение общаться с помощью доступных средств – жестов и мимики (указание взглядом, выражение согласия и отрицания кивком и поворотами головой, указательный жест рукой)</li> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>iTalk2</b></li> </ul>
4	В.Лада	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу над пониманием обращенной речи</li> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)</li> </ul>
5	В.Анастасия	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать накапливать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 9+</b></li> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> </ul>
6	В. Кристина	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов и коммуникатора <b>iTalk2</b></li> <li>- продолжать освоение 1 этапа картинно-символьной коммуникации (учить</li> </ul>

				просить желаемый предмет карточкой)
7	Г. Ольга	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу над развитием понимания обращенной речи</li> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов</li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 9+</b></li> </ul>
8	Д. Михаил	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> <li>- развивать умение общаться с помощью доступных средств – жестов и мимики (указание взглядом, выражение согласия и отрицания кивком и поворотами головой, указательный жест рукой)</li> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 9+</b></li> </ul>
9	И. Александр	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации</li> <li>- освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы)</li> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 20+</b></li> </ul>
10	К. Надежда	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации</li> <li>- освоение 3 этапа картинно-символьной коммуникации (построение простой фразы-просьбы)</li> </ul>
11	К. Иван	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу над пониманием обращенной речи</li> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью жестов, учить простым жестам: «указательный жест», «дай»</li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- продолжать осваивать 1 этап картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>iTalk2</b></li> </ul>
12	М. Егор	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу над пониманием обращенной речи</li> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов, учить просить желаемый предмет с помощью указательного жеста и жеста «дай»</li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- учить инициировать общение любыми доступными средствами – звуком, жестом, с помощью средств АДК</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 9+</b></li> </ul>

13	М. Злата	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК, включая планшетный компьютер с приложением <b>LetMeTalk</b></li> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> <li>- освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы)</li> </ul>
14	М. Денис	Сформированы частично	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> <li>- продолжать учить общаться с помощью неспецифических жестов</li> <li>- продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>iTalk2</b></li> </ul>
15	П. Владислав	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу над пониманием обращенной речи</li> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов и коммуникатора <b>iTalk2</b></li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)</li> </ul>
16	П. Марианна	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование развития собственной речи (звукоподражание) средствами АДК</li> <li>- развитие понимания обращенной речи с помощью средств АДК</li> <li>- обучение простым жестам: «да», «нет», «дай», указательный жест</li> </ul>
17	Р. Никита	Сформированы частично	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу над развитием понимания обращенной речи</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью жестов</li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- продолжать осваивать 2 этап картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой)</li> <li>- освоение 3 этапа картинно-символьной коммуникации (различение карточек)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 20+</b></li> </ul>
18	С. Кирилл	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации</li> <li>- освоение 3 и 4 этапов картинно-символьной коммуникации (различение карточек, построение простой фразы-просьбы)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 20+</b></li> </ul>
19	С. Никита	Сформированы	3 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение 4 этапа картинно-символьной коммуникации (построение простой фразы-просьбы)</li> <li>- обогащение словарного запаса с помощью планшетного компьютера с приложением <b>LetMeTalk</b></li> <li>- продолжать развивать умения и навыки общаться с помощью жестов</li> <li>- целенаправленно обучать глобальному чтению</li> </ul>
20	С. Алёна	Не сформированы	Развитие базовых основ коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над развитием понимания обращенной речи</li> <li>- учить жестам «да», «нет» (с опорой на соответствующие карточки и при помощи коммуникатора <b>iTalk2</b>, учить указательному жесту)</li> </ul>
21	С. Юлия	Сформированы	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умения общаться доступными средствами – с помощью звуков, мимики, взгляда</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение делать выбор с помощью взгляда с опорой на средства картинно-символьной коммуникации</li> </ul>
22	Х. Тимур	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать пассивный словарь с помощью средств АДК</li> <li>- стимулировать развитие вербальной коммуникации средствами АДК</li> <li>- продолжать освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации</li> <li>- освоение 3 этапа картинно-символьной коммуникации (различение карточек)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 20+</b></li> </ul>
23	Ш. Ксения	Не сформированы	Развитие базовых основ коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над развитием понимания обращенной речи</li> <li>- учить жестам «да», «нет» (с опорой на соответствующие карточки), учить указательному жесту</li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- учить инициировать общение любыми доступными средствами – звуком, жестом, с помощью коммуникатора <b>iTalk2</b></li> </ul>
24	Ш. Дмитрий	Сформированы частично	1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу над пониманием обращенной речи</li> <li>- продолжать формировать умение выражать согласие и отказ с помощью простых жестов</li> <li>- продолжать учить повторять за педагогом простые движения</li> <li>- освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации (учить просить желаемый предмет карточкой, хранящейся в коммуникативной книге)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 9+</b></li> </ul>



25	П. Егор	Сформированы	2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить освоение 2 этапа картинно-символьной коммуникации</li> <li>- освоение 3 этапа картинно-символьной коммуникации (различение карточек)</li> <li>- формировать умение общаться с помощью коммуникатора <b>GoTalk 20+</b></li> </ul>
----	---------	--------------	--------	--

Дата 15.01.2020

**ПРОТОКОЛ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» за 2019-2020 гг.**

**Воспитанник Ф.И.**

0 – ребенок пассивен

1 – выполняет при значительной помощи/стимуляции взрослого

2 – выполняет при незначительной помощи/стимуляции взрослого

3 – выполняет задание по образцу или последовательной инструкции

4 – выполняет самостоятельно

«-» - в настоящее время данная задача в обучении не ставится

<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>	<b>январь 2020 г.</b>	<b>май 2020 г.</b>
<b><u>Основы коммуникации</u></b> — Адекватная ответная реакция на прикосновения человека — Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека — Установление зрительного контакта с собеседником		
<b><u>Коммуникация с использованием вербальных средств (подчеркнуть нужное)</u></b> — Реагирование на собственное имя — Приветствие собеседника звуком (словом) — Привлечение к себе внимания <u>звуком</u> (словом, предложением) — Выражение своих желаний <u>звуком</u> (словом, предложением) — Обращение с просьбой о помощи, выражая её <u>звуком</u> (словом, предложением) — Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) — Выражение благодарности звуком (словом, предложением) — Ответы на вопросы словом (предложением) — Задавание вопросов предложением — Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение очередности в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния — Прощание с собеседником звуком (словом)		
<b><u>Коммуникация с использованием невербальных средств</u></b> <b><i>Мимика и жесты</i></b> — Указание взглядом на объект при выражении своих желаний — Выражение мимикой согласия (несогласия) — Приветствие (прощание) с использованием мимики — Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
<b><i>Коммуникативная система обмена карточками PECS</i></b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— 1 этап. Физический обмен карточки на предмет <u>с помощником</u>/без помощника</li> <li>— 2 этап. Привлечение к себе внимание нужного человека с помощью карточки (инициирование общения)</li> <li>— 3 этап. Различение карточек</li> <li>— 4 этап. Просьба предмета при помощи фразы («Я хочу...», «Дай...»)</li> <li>— 5 этап. Спонтанный выбор нужной карточки из нескольких, отвечая на вопросы «Что ты хочешь?», «Что бы ты хотел?»</li> <li>— 6 этап. Спонтанное комментирование (адекватные ответы на случайные вопросы. Например, «Что ты видишь?», «Что там у тебя?»)</li> <li>— Дополнительный навык: выражение согласия/несогласия карточками «Да»/«Нет»</li> <li>— Дополнительный навык: просьба о помощи с помощью карточки «Помоги»</li> <li>— Дополнительный навык: понимание карточки «Жди»</li> </ul>		
<p><b><u>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</u></b></p> <p><b><i>Импрессивная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.</li> <li>— Реагирование на собственное имя</li> <li>— Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>— Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>— Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>— Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>— Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>— Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>— Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>— Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>— Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>— Понимание простых предложений</li> <li>— Понимание сложных предложений</li> <li>— Понимание содержания текста</li> </ul>		
<p><b><i>Экспрессивная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Называние (употребление) <u>отдельных звуков</u>, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> <li>— Называние собственного имени</li> <li>— Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</li> <li>— Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>— Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>— Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>— Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>— Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>— Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>— Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>— Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>— Называние (употребление) простых предложений</li> <li>— Называние (употребление) сложных предложений</li> <li>— Ответы на вопросы по содержанию текста</li> <li>— Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям</li> <li>— Составление рассказа по одной сюжетной картинке</li> <li>— Составление рассказа по серии сюжетных картинок</li> <li>— Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях</li> <li>— Составление рассказа о себе</li> <li>— Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)</li> </ul>		
<p><b><u>Экспрессия с использованием технических средств коммуникации</u></b></p> <p><b><i>Коммуникация с помощью коммуникативных кнопок iTalk2</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы «Что ты хочешь?» (выбор между двумя действиями/предметами), задавание вопросов, приветствие (прощание)</li> </ul> <p><b><i>Коммуникация с помощью коммуникаторов «GoTalk-9»/«GoTalk-20»/электронного планшета с установленным приложением «LetMeTalk» (подчеркнуть нужное)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сообщение собственного имени</li> <li>— Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>— Обозначение действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>— Обозначение признака предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>— Обозначение обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>— Обозначение признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>— Обозначение слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>— Обозначение числа и количества предметов (пять, второй и др.)</li> <li>— Составление простых предложений</li> <li>— Ответы на вопросы по содержанию текста</li> <li>— Составление рассказа по одной сюжетной картинке</li> <li>— Составление рассказа по серии сюжетных картинок</li> <li>— Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях</li> <li>— Рассказ о себе</li> </ul>		
<p><b><u>Чтение и письмо</u></b></p> <p><i><b>Глобальное чтение</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственные имя и фамилию, имена людей, названия предметов, действий</li> </ul> <p><i><b>Начальные навыки чтения и письма</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>— Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>— Соотнесение звука с буквой</li> <li>— Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>— Называние буквы</li> <li>— Чтение слога (слова)</li> <li>— Написание буквы (слога, слова)</li> </ul>		